

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении образовательного мероприятия «Круглый стол «Недетские» проблемы. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации: история, теория и инновационные практики»

1. Общие положения. Форма организации мероприятия

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения образовательного мероприятия «Круглый стол «Недетские» проблемы. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации: история, теория и инновационные практики» (далее – *мероприятие*) в соответствии с тематикой года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, к памятным датам писателей И.И. Бондаренко, Ю.П. Германа, Л.А. Кассиля, А.А. Лиханова, в рамках Международного форума «Декада истории педагогики и образования» на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (2025 г.).

1.2. Организаторами мероприятия являются кафедра педагогики и педагогической компаративистики ИОН и ИИЦ – Научная библиотека.

Оргкомитет: С.В. Королева, к.п.н., доцент кафедры ПиПК; Л.Н. Якина, к.п.н., специалист Научной библиотеки.

Организаторы осуществляют подготовку мероприятия; формируют его содержание и проблематику – план-сценарий, кейс проблемных вопросов для круглого стола; распределяют время выступлений, обеспечивают проведение индивидуальной и групповой работы студентов, информационно-методическое сопровождение.

1.3. Положение устанавливает требования к подготовке участников, критерии качества публичных выступлений студентов.

1.4. *Круглый стол* – это современная форма практической деятельности и технология образовательного мероприятия со студентами в дополнение изучаемых профильных дисциплин, с организацией профессионально-ориентированного делового общения, обсуждения актуальной темы, теоретических и прикладных вопросов – выявления противоречий, представления нескольких точек зрения на проблемы и дискуссии, анализа аргументов под руководством преподавателя-эксперта, выбора приемлемых позиций и эффективных подходов в решении профессиональных задач, выработки совместных решений актуальных вопросов (преимущества круглого стола).

Предложенная форма круглого стола *в русле компетентностного подхода в подготовке педагогов* актуализирует информированность и теоретическую грамотность участников, а также их умение видеть суть проблемы, в обсуждении находить пути её решения на основе практического применения имеющихся знаний и приращения нового знания.

Особенностью данного круглого стола по социально-педагогическим проблемам является привлечение литературных произведений, в сюжете и художественной реальности которых отражены сложные жизненные ситуации с детьми (в соответствии с темой мероприятия), используемых для педагогического анализа и обобщения студентами.

Состав участников круглого стола может быть расширен путём привлечения представителей профессиональных сообществ и других организационных структур.

2. Цели и задачи мероприятия

2.1. *Цель мероприятия:* углубление представлений, актуализация знаний студентов по вопросам социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации – осмысление ее особенностей в контексте смены эпох общественного развития и научно-педагогических парадигм в России, в историко-культурном аспекте деятельности, с

привлечением имеющихся теоретических знаний обучающихся в практическом опыте освоения исследовательских, поисковых, сопоставительных, диалоговых способов изучения, интерпретации актуальных и инновационных практик педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем – посредством развертывания открытого обсуждения ключевых вопросов, в том числе, на материале литературных произведений для детей о Детстве, защите и поддержке Детства.

2.2. Задачи:

- содействие формированию нравственно-мировоззренческих установок студентов в профессиональной педагогической деятельности;
- повышение интереса к изучению академических дисциплин, мотивирование к углублённым занятиям, необходимым для реализации социально-педагогической поддержки и помощи детям в трудных условиях жизнедеятельности;
- развитие умений публичного выступления и ораторского мастерства, аргументации, анализа и обобщения материала в рассмотрении профессионально значимых проблем;
- повышение интереса студентов к чтению и анализу художественной литературы социально-нравственной проблематики для развития профессиональных качеств педагога;
- свободный обмен знаниями, мнениями в атмосфере сотрудничества и творческого взаимодействия участников.

3. Сроки проведения мероприятия

3.1. Мероприятие проводится 12 марта 2025 г.

3.2. Подготовительный этап составления и отбора публичных докладов студентов, разработки презентации книг организуется за 1 месяц до проведения круглого стола.

4. Условия участия в мероприятии

4.1. Принять участие в работе круглого стола имеют право студенты очной / заочной форм обучения ИОН и других учебных подразделений УрГПУ (по согласованию).

4.2. Подача участником заявки в соответствии с настоящим Положением означает полное согласие с условиями проведения мероприятия.

5. Порядок организации и проведения мероприятия. Формы и содержание деятельности студентов

5.1. Для подготовки докладов круглого стола участники получают индивидуальное теоретическое задание с последующим консультированием по содержанию освещаемых теоретических вопросов и темам исторического становления форм и способов социально-педагогической поддержки детей.

5.2 Для представления на мероприятии участники выбирают художественное произведение соответствующей тематики из рекомендательного списка, в которых поднимаются вопросы «трудного» детства, воспитания, духовно-нравственного выбора человека, о способах социально-педагогической поддержки (институциональной и стихийной), представляют их в формате публичного выступления-презентации (читательская и педагогическая интерпретация).

5.3. Студенты самостоятельно знакомятся с технологией круглого стола, заранее знакомятся с темой обсуждения и вопросами дискуссии, предложенными оргкомитетом.

5.4 В ходе мероприятия ведущий выдвигает тезисы для обсуждения, следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы.

5.5. Планируются творчески задания – работа в группах.

5.6. Выработка приемлемых решений по обсуждаемому вопросу. Составление резюме по итогам выступлений. Подведение итогов круглого стола участниками.

6. Требования к выступлениям участников, критерии качества публичных выступлений студентов, награждение

6.1. *Требования к докладу:* полнота и точность содержания, понимания освещаемой тема и вопросов, демонстрация речевых умений.

6.2. *Требования к презентации книги:* умение выделить социально-педагогическую составляющую в содержании и проблематике художественного текста, гуманистический посыл автора, освоение средств выразительности литературного произведения, его эмоционально-эстетического воздействия.

6.3. *Требования к выступлениям в ходе обсуждения проблемных вопросов и тем педагогической направленности:* четкое формулирование мысли, видение противоречий ситуаций и потребностей личности, аргументирование, диалоговые умения.

6.4. Выступления оцениваются **по номинациям:**

научный доклад, представление художественного произведения, дискуссия (участие).

6.5. Выступления оцениваются экспертом /оргкомитетом **по критериям:**

научно-теоретическая компетентность по теме доклада: наличие теоретических знаний, практического опыта. (3 балла);

читательская и педагогическая компетентность в представлении литературного произведения: наличие определённой позиции и ценностных установок педагога (3 балла); вовлеченность и научно-практическая компетентность в дискуссии (3 балла).

6.6. *Работа в группах:* понимание общей задачи, заинтересованность и творческий подход в ее решении, умения коллективной работы.

6.7. Итоги объявляются после проведения мероприятия.

6.8. За лучшие выступления участники награждаются грамотами. Остальные участники награждаются сертификатами.

7. Структура круглого стола. Содержательные линии работы

Вводная часть

Вступительная речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения.

Определение ролей участников круглого стола.

Информирование о правилах общей технологии мероприятия в форме круглого стола и коммуникации. 1. Правило одного микрофона. 2. Уважение к говорящему. 3. Возник вопрос – задай!. 4. Регламент.

Теоретическая часть

Выступления приглашённых спикеров. Представление разных взглядов, опыта.

Определение понятийного аппарата (тезауруса). Доклады студентов с обсуждением проблемных вопросов. Презентация литературных произведений с выявлением педагогического смысла. Свободное обсуждение с участием экспертов (аудитории). Обобщающее выступление модератора. Подведение итогов.

Дискуссионная часть

Выступление модератора, в котором даётся определение конкретных проблем для обсуждения по выделенным содержательным линиям дискуссии. Постановка проблемы и обоснование её актуальности для обсуждения (проблема должна быть острой, имеющей различные пути решения, должна представлять практический интерес с точки зрения развития профессиональных компетенций).

Перечень вопросов дискуссионного характера по исследуемой проблеме.

Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами участников.

Обсуждение проблемы с целью определения возможных путей её решения, обмен мнениями, опытом. Поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых вопросов. Экспертом в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько

точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям.

В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях и работе в группах.

Содержательные линии работы

Теория и практика. Технологии социально-педагогической поддержки. Обсуждение проблем в сфере воспитания и образования детей и выделение приоритетных направлений социально-педагогической поддержки.

История, этапы становления и причины специфики средств и форм социально-педагогической поддержки детей в сложных, тяжелых жизненных обстоятельствах; преемственность в социально значимой деятельности. Концепции и подходы, методы педагогической деятельности. Иллюстрирование примерами истории и современного состояния поддержки детей; по исследуемой проблеме, о способах ее преодоления. *Примеры из литературных произведений с обсуждением.*

Актуальные вопросы социально-педагогической поддержки и помощи детям в условиях военного времени. Советский период, период «трудного» детства Великой Отечественной войны, постсоветское пространство, новая педагогическая реальность. Социальные практики, наставничество, профилактическая работа. Что есть общего? *Примеры из литературных произведений с обсуждением.*

Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Целью является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме.

Заключение

Заключительная речь модератора, эксперта. Оценка работы участников (индивидуально и в группах). Подведение итогов, обобщение всех высказанных точек зрения и результатов обсуждения.

Составление резюме по итогам выступлений: общие выводы по материалу, который прозвучал в ходе беседы и дискуссии; выработка рекомендаций или решений; общие результаты мероприятия.

Методическая литература

1. Жарикова Е.Е. Методические материалы и рекомендации по подготовке и проведению «Круглых столов» для студентов ФГБОУ ВО «АмГППУ». – Комсомольск-на-Амуре: АмГППУ, 2023 – 12 с.

2. Качур А. Н. О «Круглом столе» как форме обучения студентов // Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kruglom-stole-kak-forme-obucheniya-studentov>.

8. Рекомендательный список произведений для участников круглого стола

Образы детей в книгах о Великой Отечественной войне

Алексеев О.А. Горячие гильзы

Алмазов Б. Посмотрите – я расту

Бернард Я. Дети батальона

Бондаренко И.И. В осаждённом городе

Верейская Е.Н. Три девочки

Воронкова Л. Девочка из города

Герман Ю.П. Вот как это было

Губарев В.Г. Рассказы о юных героях

Ефетов М. Последний снаряд

Жариков А.Д. Белый голубь

Кассиль Л.А. Великое противостояние. Дорогие мои мальчишки

Катаев В.П. Сын полка

Ковалёв П.Н. Андрейка
Курочкин В.А. Короткое детство
Лиханов А.А. Последние холода. Звезды в сентябре. Крутые горы
Митяев А. Письмо с фронта
Никольская Л. Должна остаться живой
Пантелеев Л. Новенькая
Рысс Е.С. Девочка ищет отца
Скачков В.Н. Сталинградский Гаврош
Старк У. Маленькая повесть о любви
Токмакова И. Сосны шумят
Фонякова Э. Хлеб той зимы
Яковлев Ю.Я. Как Серёжа на войну ходил

О пионерах и тимуровцах, детских организациях

Алексин А. «Отряд шагает в ногу»
Гайдар А. Тимур и его команда
Крапивин В.П. Оруженосец Кашка, Колыбельная для брата, Трое с площади Карронад
Северина Г. Повесть о пионерском салюте
Хмелик Н. Десант 4-го «А»

9. Технология презентации книги

Индивидуальная подготовка к представлению книги. Участник выбирает произведение из списка или самостоятельно с учетом художественных достоинств и социально-нравственной проблематики книги отечественного писателя.

Подготовке презентации предшествует вдумчивое чтение, анализ текста (образы детей и военного детства, лишения и героизм, характер отношений героев-детей с миром взрослых, судьба ребенка на войне, тема взросления героя в испытаниях, отношение писателя), специфика рассказа о войне для детей, художественные средства выражения авторской позиции.

Задача выступающего – показать на примере ситуаций с детьми, описанных в произведении, умение выделять различные типы затруднений, негативные факторы влияния на развитие и социализацию личности (интеллектуально-аффективная деятельность) с проекцией выявленных проблем в сферу собственной профессиональной социально-педагогической работы с осмыслением методов и средств необходимой, возможной социально-педагогической поддержки ребенка, семьи.

Участник представляет собственное читательское впечатление о литературном произведении, осуществляет педагогическое размышление: понимание цели и средств деятельности с детьми, вхождения в проблематику текста, нравственных уроков произведения. Представить книгу следует так, чтобы ее захотели прочитать с позиции целей и ценностей гуманистической педагогики, в творческой деятельности читателя-педагога.

Время выступления – не более 3 минут.

Примерный план представления книги

Название, автор, жанр и тема понравившейся книги.

Докладчик рассказывает о книге, не столько пересказывая сюжетную линию, сколько делится впечатлениями, выделяет проблематику по теме мероприятия.

Выбор ключевых фрагментов произведения для обсуждения участниками мероприятия.

10. Контактная информация

Королева Светлана Викторовна, e-mail: svetl.korolewa2013@yandex.ru

Информация о мероприятии размещается на сайте Научной библиотеки:

<http://library.uspu.ru>. Лилия Николаевна Якина, Научная библиотека.

ЗАЯВКА

на участие в мероприятии

«Круглый стол «Недетские» проблемы. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации: история, теория и инновационные практики»

ФИО участника	
Учебное подразделение	
Направление подготовки	
Курс	
Тема доклада / тема презентации произведения	