

# Трудовая школа

ТРУДОВАЯ ШКОЛА – направление в педагогической теории и практике организации общего образования кон. 19 – 1-й пол. 20 вв.

В крупных социально-педагогических теориях 17–18 вв. – Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо содержались многочисленные аргументы в пользу включения разнообразной трудовой деятельности в учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, физическими и интеллектуальными возможностями детей с целью повышения эффективности школьного образования.

ИИЦ – Научная библиотека УрГПУ

# Ян Амос Коменский

Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. с введ. ст. и прим. А. А. Красновского ; пер. с лат. В. Н. Ивановского, Д. Н. Королькова, Н. С. Терновского. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – Том 2. Отдельные произведения. – 288 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.

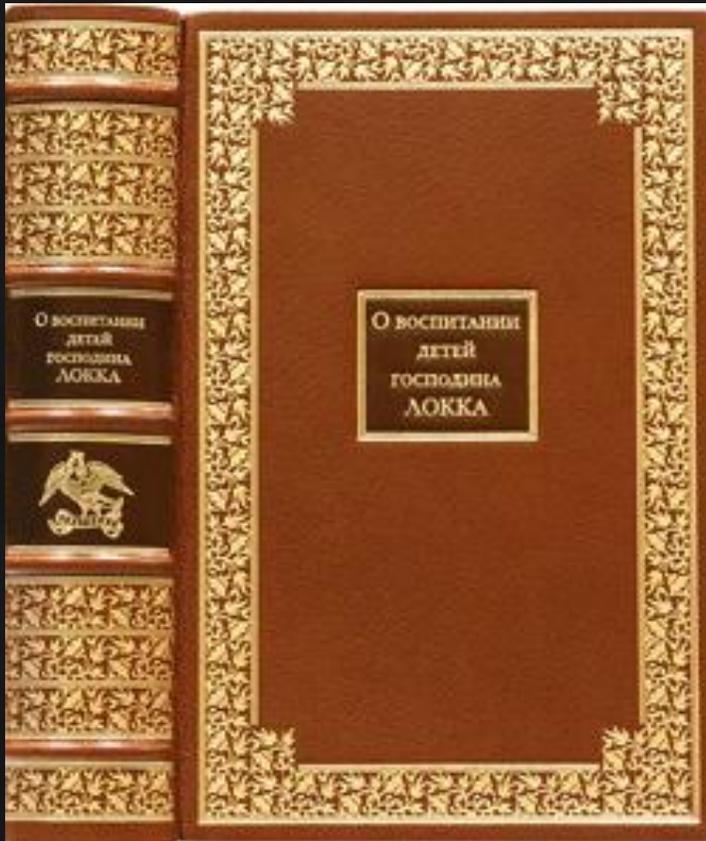


«Избранные педагогические сочинения» — это сборник лучших работ Яна Амоса Коменского по педагогической мысли, в которых рассматриваются проблемы воспитания и образования.

В издание вошли следующие произведения:

- «Лабиринт света и рай сердца».
- «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет».
- «Великая дидактика».
- «Законы хорошо организованной школы».
- «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году».
- «Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперед».

# Джон Локк



Джон Локк (1632–1704) — английский философ-просветитель.

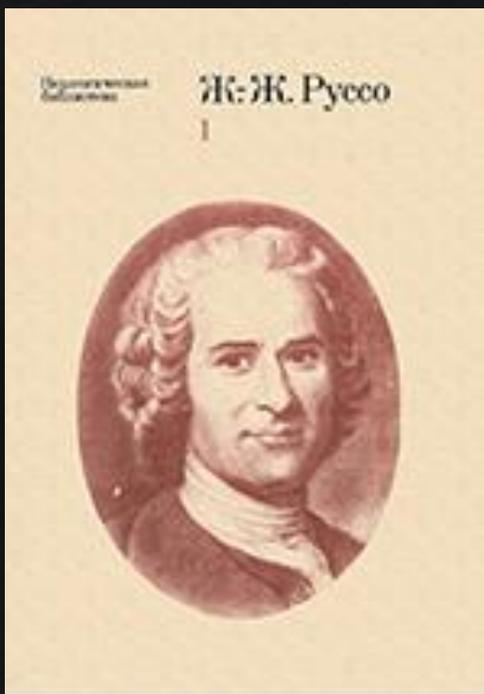
В своём ставшем классическим трактате «О воспитании детей» (1693) он утверждал, что образование должно основываться на развитии у детей интереса к учению и любознательности.

Локк говорил о решающем влиянии среды на воспитание, необходимости учёта естественных склонностей ребёнка, формирования у него здорового тела и духа.

Многие из его идей были восприняты Ж.-Ж. Руссо, который явился основоположником концепции естественного, свободного воспитания.

# Жан Жак Руссо

Руссо, Ж. -Ж. Педагогические сочинения : сборник научных трудов : в 2-х т. / Ж. -Ж. Руссо ; ред. Г. Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981. – Том 2. – 334 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87502> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.

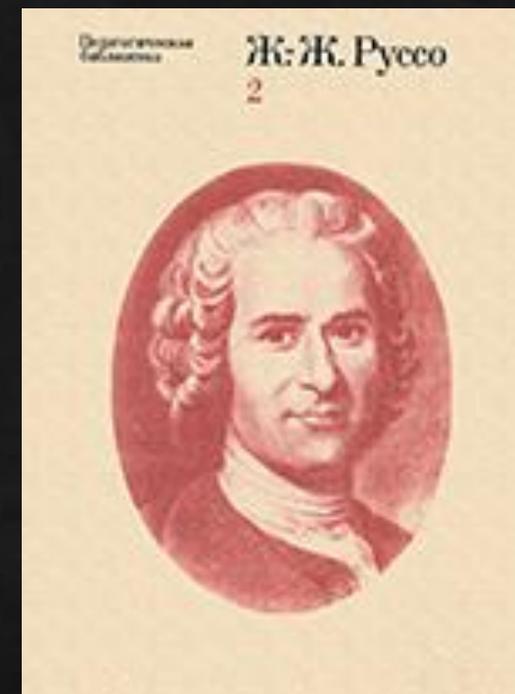


В первом томе представлено крупнейшее педагогическое произведение Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», в котором педагогические идеи великого представителя Просвещения получили наиболее яркое выражение. Полный текст произведения публикуется на русском языке впервые.

Во втором томе представлены все основные работы Ж.-Ж. Руссо по вопросам воспитания. Включены также фрагменты из других работ Руссо, имеющие отношение к педагогической проблематике. Некоторые произведения публикуются на русском языке впервые.

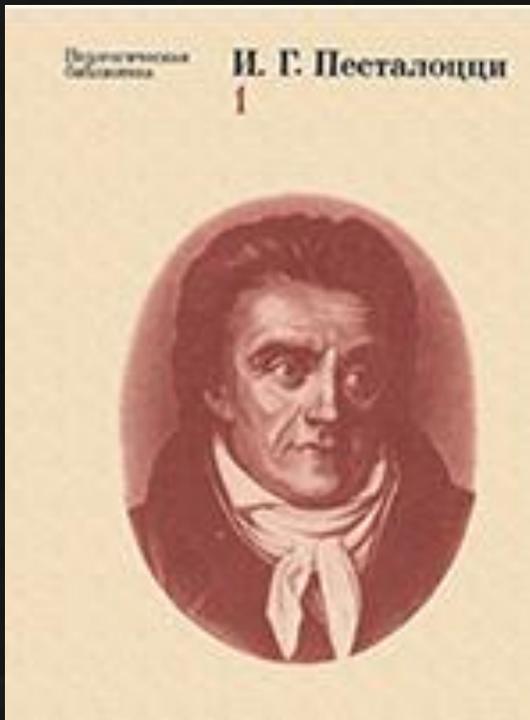
Для ученых-педагогов, работников народного образования, а также для всех, кто интересуется историей педагогики.

Руссо, Ж. -Ж. Педагогические сочинения : сборник научных трудов : в 2-х т. / Ж. -Ж. Руссо ; ред. Г. Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981. – Том 1. – 653 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87503> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.



# Трудовая школа. Ключевое значение имели труды И. Песталоцци, который впервые связал мотивацию труда с природой ребёнка; работы Ф. Фребеля и практический опыт представителей филантропизма.

Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : сборник научных трудов : в 2-х т. / И. Г. Песталоцци ; ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларин. – Москва : Педагогика, 1981. – Том 1. – 334 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87916> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.



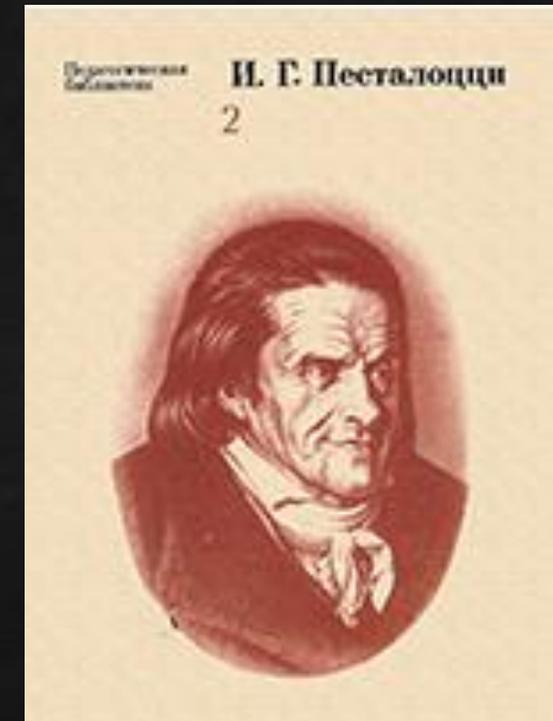
Первый том включает работы, раскрывающие цели и задачи воспитания и излагающие метод обучения Песталоцци, а также статьи о трудовом воспитании. Особый интерес представляют материалы о взаимосвязи и взаимодействии трудового воспитания с производительным трудом, умственным, нравственным и физическим воспитанием. Для ученых-педагогов, работников народного образования.

Во 2-й том включены статьи, раскрывающие проблемы нравственного воспитания детей и подростков, а также требования к нравственным качествам учителя. В этот том вошло и предсмертное произведение Песталоцци «Лебединая песня», в котором педагог-энтузиаст подвел итоги педагогических исканий и всей своей жизни.

Для ученых-педагогов, работников народного образования.

Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : сборник научных трудов : в 2-х т. / И. Г. Песталоцци ; ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларин. – Москва : Педагогика, 1981. – Том 2. – 415 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87915> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.



# Фридрих Фребель

Фрѐбель, Ф. Педагогические сочинения / Ф. Фрѐбель ; пер. И. Д. Городецкой. – 2-е изд. – Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. – Том 1. Воспитание человека. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81360> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.

Фрѐбель, Ф. Педагогические сочинения / Ф. Фрѐбель ; пер. Н. Н. Соколов. – Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. – Том 2. Детский сад. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81359> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.



Фребель считал целью воспитания развитие природных способностей ребенка. Воспитание должно руководствоваться самораскрытием, но самораскрытие невозможно без внешних воздействий, почему необходимы разнообразные средства, вызывающие развитие внутренних тенденций, влечений. Детский сад должен осуществлять всестороннее развитие детей, которое начинается с их физического развития. Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру. Раскрывая игру, он доказывал, что игра для ребенка — влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живет. Фребель широко использовал игру как одно из средств нравственного воспитания. По его мнению, игра способствует развитию воображения и фантазии, необходимых для детского творчества.



Другим заметным течением трудовой школы был профессионализм, развивавшийся в значительной мере под влиянием идей Г. Кершенштейнера. На рубеже 19 и 20 вв. идеи педагогического активизма получили психолого-педагогическое обоснование в работах представителей экспериментальной педагогики.

## Георг Михаэль Кершенштейнер



Задачи нравственного воспитания:

воспитание самообладания, справедливости, преданности, сильного чувства собственной ответственности;

ведение разумного образа жизни, способности к самовоспитанию.

Большое внимание уделял воспитанию воли:

пассивная группа воли — терпение, выдержка, постоянство;

активное — мужество, храбрость.

Для воспитания характера важно тренировать способность логического мышления и душевного подъёма, чуткость.

В России первым пытался решить проблему взаимосвязи  
труда и воспитания К. Д. Ушинский.

# Константин Дмитриевич Ушинский

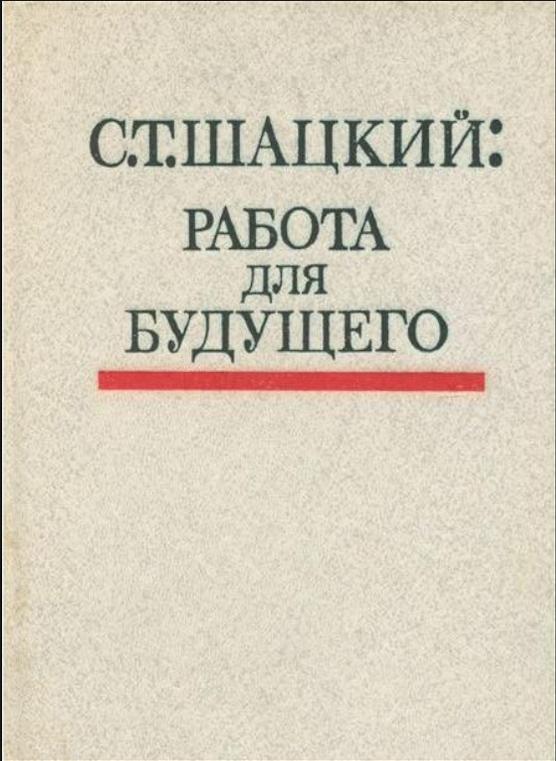
Ушинский, К. Д. Педагогическая литература / К. Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97502> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-4460-5890-7. – Текст : электронный.



Ушинский, Константин Дмитриевич - российский педагог, основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Педагогические идеи Ушинского отражены в книгах для первоначального классного чтения «Детский мир» (1861) и «Родное слово» (1864), фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869) и других педагогических работах

Существенное влияние на разработку теории социалистической трудовой школы оказали работы С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, М. М. Рубинштейна, А. Г. Калашникова, Л. Д. Сеницкого, А. А. Фортунатова.

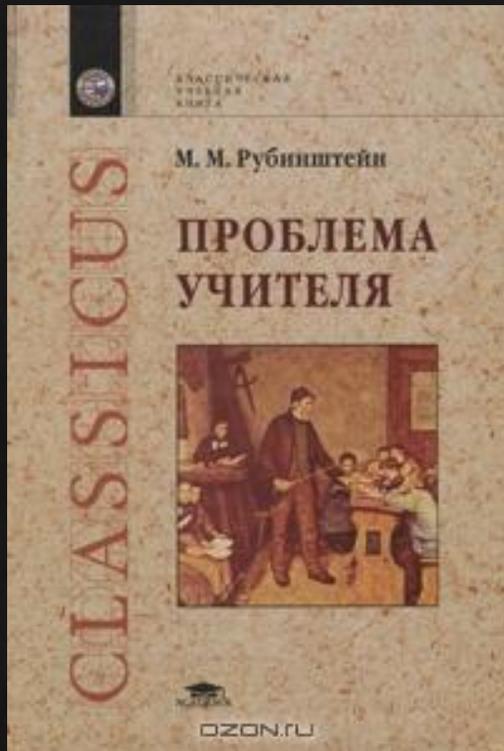
## Станислав Теофилович Шацкий



С.Т.ШАЦКИЙ:  
РАБОТА  
ДЛЯ  
БУДУЩЕГО

В книге приводятся документы - выдержки из работ С.Т. Шацкого, отзывы о нем современников, оценки общественности того времени, свидетельствующие о педагогической деятельности талантливого педагога. Составители включают документальные материалы, наиболее созвучные сегодняшней педагогической практике. Книга адресована учителям, работникам народного образования.

# Моисей Матвеевич Рубинштейн



М.М. Рубинштейн – крупный отечественный психолог, философ, педагог, организатор высшего образования, признанный "учитель" учителей. В данной книге "Проблема учителя" поставлены и обсуждены не потерявшие своей актуальности и сегодня проблемы педагогического образования. Опираясь на глубокие философские, психолого-физиологические и педагогические знания, автор воссоздает целостную картину личности учителя-профессионала, закономерности и пути его становления и развития. Для студентов факультетов педагогики и психологии высших учебных заведений. Может быть полезно преподавателям начальной, средней и высшей школы, а также самому широкому кругу читателей.

# Источники

[Большая российская энциклопедия 2004–2017](https://old.bigenc.ru/education/text/4206021?ysclid=lvernwy3dz225633622)

<https://old.bigenc.ru/education/text/4206021?ysclid=lvernwy3dz225633622>

[Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru/)

[LiveLib — сайт о книгах, социальная сеть читателей книг](https://www.live-lib.ru/)