

Информационное письмо
Круглый стол-конкурс лучших работ на тему
«От благотворительности – к социальному партнерству»

Оргкомитет: председатель – Галагузова Ю.Н., заведующий кафедрой педагогики и педагогической компартии ИОН, профессор, доктор педагогических наук.

Королева С.В., к.пед.н., доцент; Савва К.М., старший преподаватель, кафедра педагогики и педагогической компартии; Якина Л.Н., к.пед.н., лектор РО «Знание», Научная библиотека (спикеры, эксперты).

Приглашенный эксперт – Земскова И.Н., к.ист.н., журналист, писатель.

Участники: обучающиеся 2, 3 курсов (группы СПП-2431, СПП-2331), очное отделение.

Дата проведения: 17 декабря, 10-00 (студия Российского общества «Знание», ГУК)

Тематические направления и содержание

1. Благотворительность как социальное явление в России

Милосердие, благотворительность, волонтерство как часть общечеловеческого и нравственного развития гражданского общества

Нормативно-правовая база деятельности благотворительных организаций

Благотворительность, волонтерство, социальное партнерство: терминология, идеология и практика, концепции

Форма работы студентов: доклад / 3 мин.

2. Благотворительность и меценатство в отечественной истории в лицах

Памятные даты истории благотворительности в России во второй половине XVIII в.

Из истории благотворительности и меценатства в России в середине XIX – начале XX в.

Из истории развития детской благотворительности, XX в.

- *Памятные даты истории благотворительности в России во второй половине XVIII в.*

255 лет со дня основания Санкт-Петербургского воспитательного дома

Воспитательный дом в Санкт-Петербурге – учреждение для призрения незаконнорождённых детей, сирот и детей бедняков открыто в 1770 году по инициативе просветителя И.И. Бецкого по образцу Воспитательного дома в Москве. Первоначально воспитательный дом был своего рода интернатом для беспризорников. Идея его создания принадлежит Екатерине II. Воспитанники получали начальное или среднее образование.

Вклад И.И. Бецкого – русского государственного деятеля Просвещения, инициатора создания Смольного института (1764), Воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге.

- *Из истории благотворительности и меценатства в России в сер. XIX – нач. XX в.*

5 русских благотворителей – предпринимателей, меценатов: С. Мамонтов, С. Морозов, П. Демидов, П. Третьяков, А. Бахрушин

В середине XIX – начале XX века «профессиональные благотворители» строили больницы, школы и приюты, поддерживали развитие профессионального и любительского искусства. Меценаты открывали музеи и театры, возрождали старинные ремесла и народные промыслы.

Формы работы студентов: трейлер, видеоролик, видеознакомство.

• *Из истории развития детской благотворительности, XX в.*

90-летие со дня рождения А.А. Лиханова – общественного деятеля, одного из основателей Российской детского фонда (1987), писателя, публициста, автора книг для юношества, академика РАО. За свою творческую и общественную деятельность А. Лиханов удостоен многочисленных отечественных и международных наград, отмечен Премией Президента РФ в области образования, Международной литературной премией им. Я. Корчака.

Программы Фонда, разработанные под руководством А. Лиханова, направленные на укрепление института семьи и семейных ценностей, защиту прав ребёнка, поддержку детей, попавших в трудную ситуацию.

Формы работы студентов: трейлер, видеоролик, видеознакомство.

3. Презентация изданий из фонда Научной библиотеки

1. Благотворительность на Урале: парадоксы времен : историческая литература / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова, В.П. Микитюк, Т. С. Дорохова ; редактор-составитель А.М. Лушников. - Екатеринбург : «СВ-96», 2003. - 272 с.
2. Благотворительность на Урале: на ниве духовности и просвещения / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова, В.П. Микитюк и др.. — Екатеринбург : СВ-96, 2009. — 320 с. : ил.
3. Благотворительность в Свердловской области: от истории к современности : методическое пособие / Центр благотворительных фондов и организаций ;автор-составитель С.В. Илюшина ; под ред. Н.Н. Хомца. — Екатеринбург : Ажур, 2013. — 108,
4. Социальное партнерство школы и семьи : учебно-методическое пособие / авторы-составители Е.Е. Андреева, С.С. Белоусова, Ю.Н. Галагузова и др.; Уральский государственный педагогический университет ; Институт общественных наук, Институт психологии. — Екатеринбург : [б. и.], 2024. — 186 с. — Рек. Уч. советом ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т" в качестве учеб.-метод. изд.

4. Развитие благотворительной деятельности в современной России: от благотворительности – к социальному партнерству

Социально-философские основы благотворительности как социального института и механизмы ее развития в современных условиях

Роль благотворительности, попечительства в трансформирующейся России

Благотворительность как компонент социально-педагогической деятельности в системе социального обеспечения и защиты прав детей

Социальное партнерство как фактор развития системы социального обеспечения в РФ

Социальное партнерство в системе защиты детства: вызовы и решения

Модели социального партнерства в помощь детям и семьям в трудной жизненной ситуации (формы, некоммерческие организации, механизмы)

Благотворительная партнерская программа в кризисных центрах социальной помощи

Возможности использования благотворительных средств центрами комплексной социальной помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации

Роль социального партнерства в практике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей

Формы работы студентов: доклад, обсуждение.

5. Вопросы для обсуждения (групповая дискуссия)

Развитие концепции социального служения как социально-педагогическая проблема.

Горизонты расширения благотворительной деятельности – к социальному партнерству.

Роль социального педагога в сфере взаимодействия специалистов партнерских организаций

Модели проактивного партнерства специалистов в деятельности центров социальной помощи семье и детям, кризисных центров, образовательных учреждений, социальных НКО и др.

6. Работа в группах (проблемно-ориентированные задания)

Форма работы студентов: кластеризация, оформление плаката-кластера, разработка его защиты на темы

1. «Благотворительность как социальное явление»
2. «Социальное партнерство в центре социально-педагогической поддержки»

Основная идея **кластеризации** заключается в том, чтобы разделить большой набор данных на подгруппы, где объекты внутри каждой группы более похожи друг на друга, чем на объекты из других групп. Кластеризация похожа на задачу классификации, она позволяет находить структуру данных и обнаруживать скрытые закономерности.

Как работает кластер? Кластер помогает группировать связанные элементы, позволяя визуально представить их смысловую связь, видеть общую тему и более глубоко понять идею, представленную определенным понятием, скрытую за отдельными фрагментами. Он способствует обучению и приводит к новым ассоциациям и связям между разными понятиями. Кластеры могут быть использованы в различных областях для анализа данных, выявления групп похожих объектов и принятия решений на основе этой информации.

Кластер в социально-гуманитарных науках как метод / инструмент анализа и синтеза данных с использованием визуализации – это логическая структура, объединяющая основные и дополняющие элементы, образы, смыслы и связи для их организации в иерархическую систему с целью наиболее полного раскрытия и понимания системных признаков и закономерностей сложного явления социума и его значения, а также выявления основных факторов, тенденций, механизмов достижения позитивного результата деятельности.

Требования / критерии оценки (1 – 5 баллов)

- Концептуальные, ценностные основы модели в интересах субъектов взаимодействия
- Разработанность механизмов реализации социальной помощи
- Традиционность и инновационность, социальный эффект, перспективность
- Визуализация идеи и ее воплощения
- Защита проекта и умение ассоциировать разные понятия

7. Экспертная оценка совместной работы участников круглого стола. Подведение итогов конкурса (лучший доклад, видеоролик, плакат-кластер). Обмен мнениями

Список литературы

1. Бецкой И.И. Учреждения и уставы касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола, : во удовольствие общества собраны и новым тиснением изданы. - В Санкт-Петербурге : [типография Сухопутного шляхетного кадетского корпуса], 1774. - 4°. - Кроме работ Бецкого помещен ряд документов об учреждении воспитательных заведений в России и материалы, публиковавшиеся Воспитательным домом. СК XVIII. Репринтное издание // Президентская библиотека. – URL: <https://www.prlib.ru/item/715011?ysclid=micx9snvfi905662374>.
2. Мартынова С. 5 русских меценатов // Культура. РФ. URL: <https://www.culture.ru/materials/187849/5-russkikh-mesenatov?ysclid=mi786gtf88671779184>.
3. Федоров М.И. Детище и Детский фонд Альберта Лиханова // Евразийский форум. 2018. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsche-i-detskiy-fond-alberta-lihanova>.
4. Ховрин А. Ю. Социальное партнерство: сущность и классификация // Социально-гуманитарные знания. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-i-klassifikatsiya>.
5. Штрайс В.А. Феномен благотворительности в России: социально-философский анализ // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. №132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-blagotvoritelnosti-v-rossii-sotsialno-filosofskiy-analiz>.
6. Юсуфова А.М. Благотворительная деятельность в современной России как социально-экономический феномен / А.М. Юсуфова // Молодой ученый. — 2015. № 23 (103). С. 612-615. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24006>.