

ПОЛОЖЕНИЕ

Профессионально-ориентированный конкурс рефлексивных текстов студентов «Педагогическое наследие – современному учителю»

Сроки проведения конкурса: декабрь 2024 – январь-февраль 2025

Конкурс организован к памятным датам истории и культуры России, истории педагогики и выдающихся общественных деятелей, писателей, философов, педагогов, ученых, просветителей, внесших значительный вклад в развитие отечественной педагогической мысли и образования.

В 2024 году празднуются 300-летие Российской академии наук (основана в 1724) и первого издания библиотеки-серии «Древняя российская вивлиофика» Н.И. Новикова (1773-1775).

Отмечаются памятные даты С. Полоцкого (1629), И.И. Бецкого (1704), Н.И. Новикова (1744), П.Ф. Каптерева (1849), П.П. Блонского (1884), Э.В. Ильенкова (1924), Г.П. Щедровицкого (1929).

***Идея конкурса** – «переоткрытие» современным поколением созданного педагогического наследия: достижений теории и практики обучения и воспитания в органической связи философских и общественных проблем времени – в читательской, рефлексивной деятельности будущих педагогов (активно-деятельный характер познания):*

- актуализация **методов рефлексивного чтения и интерпретации педагогической литературы** в развитии профессионального мышления, ценностных ориентиров педагога в интеллектуальной творческой деятельности студентов;
- применение **методов исследования** подходов к воспитанию и обучению в контексте динамики историко-культурного процесса, отраженных в работах педагогов и ученых прошлого, оказавших значительное прогрессивное влияние на развитие отечественной педагогической мысли; **биографического метода** в изучении вклада выдающегося ученого-педагога, общественного деятеля, внесшего достойный вклад в развитии педагогики.

«Изучая то, как учёный делал своё открытие, обучающиеся осваивают методологию этой деятельности, применяют аналогичные способы, они не только «переоткрывают» то, что создавалось великими людьми, но и создают своё, подчас, не менее важное...» (Л.Н. Хуторская).

Организаторы конкурса: ИИЦ – Научная библиотека, кафедра истории России ИОН, УрГПУ.

Оргкомитет: С.Н. Самошина, директор Научной библиотеки, Л.Н. Якина, к.пед.н., НБ.

М.К. Елисафенко, к.ист.н., доцент; Э.Е. Протасова, к.ист.н., доцент; кафедра истории России, ИОН.

Эксперты – Г.А. Кругликова, к.ист.н., доцент, заведующий кафедрой истории России.

И.Г. Чугаева, к.пед.н., кафедра педагогики и психологии детства, ИПиПД.

Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в период: декабрь 2024 – январь-февраль 2025

Подведение итогов конкурса – до 10.03. 2025 г.

Награждение победителей дипломами и грамотами за 1,2,3, место – до 15.03.2025.

Участие в конкурсе могут принять обучающиеся учебных подразделений УрГПУ любой формы обучения, под руководством преподавателя или самостоятельно.
Участие в конкурсе предполагает согласие на обработку персональных данных и дальнейшее использование работ с указанием авторства.

Конкурсант заполняет заявку на участие с указанием сведений: *ФИО, образовательная организация, институт / факультет, курс, группа; ФИО руководителя; самостоятельно загружает заявку и работу (подписать: фамилия, название работы)* на электронный ресурс по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1AVU98zOD-OXbj2bbTXM-QzfTI3h0CcJS?usp=sharing>

Цель конкурса – повысить интерес студентов к историко-педагогическому наследию, отражающему процесс развития общественной демократической и педагогической мысли в России; деятельности выдающихся педагогов-гуманистов, ученых, педагогов, новаторов в образовании, просветителей, подвижников – посредством использования читательских творческих навыков и применения рефлексивных методов прочтения педагогических текстов разных жанров (медленное чтение, конспектирование, анализ – синтез), влияющих на профессиональное мышление будущих педагогов.

Формирование рефлексивных умений является одной из задач высшего образования, одним из компонентов его содержания. Студенту необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической педагогической ситуации.

Задачи:

- 1) знакомство с достижениями отечественной педагогики: научно-педагогическим наследием и просветительским опытом России;
- 2) углубление понимания содержания педагогической литературы (анализ и синтез информации, сопоставление идей и подходов, интерпретация произведений различных жанров), имеющей профессиональную, педагогическую направленность для поиска решений проблем настоящего в современном воспитании и обучении;
- 3) исследование основных подходов к воспитанию и обучению в историко-культурном процессе и представление собственной интерпретации произведений педагогической тематики (понимание, толкование, объяснение), создание вторичного – рефлексивного текста с позиции актуальности и вызовов современной действительности.

Для выполнения текстовых работ студентов предложены **произведения педагогической публицистики, научные труды, нравственно-дидактическая литература** авторов – деятелей образования, науки и просвещения в России (17 век, от века Просвещения до современности).

Примерный список произведений для выполнения конкурсных работ студентов

1. Древняя российская вивлиофика, или Собрание разных древних сочинений, яко то: российские посольства в другия государства, редкия грамоты, описания свадебных обрядов и других исторических и географических достопамятностей, и многия сочинения древних российских стихотворцев / Издаваемая ежемесячно Николаем Новиковым. - СПб. : [Тип. Акад. наук], 1773-1775. Доступно для просмотра только в Электронных читальных залах Президентской библиотеки по всей России и в Научной библиотеке УрГПУ.

2. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества // Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоого пола благородного и мещанского юношества. Т. 1. СПб., 1789. С. 1–11. [Электронный ресурс]. URL: <https://strana-oz.ru/2004/3/generalnoe-uchrezhdenie-o-vozpitanii-oboego-pola-yunoshestva>.
3. Блонский П.П. Избранные психологические произведения / П. П. Блонский. — Москва: Просвещение, 1964. — 547 с.
4. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. — Москва: Институт практической психологии, 1997. — 575 с. — (Психологи Отечества).
5. Блонский, П.П. Как я стал педагогом. — Изд-во Акад. пед. наук РСФСР Москва, 1961. — с. 37 – 46. [Электронный ресурс]. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005975941&page=43&rotate=0&theme=white
6. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. Издательство МПСИ, 2009, с. 6-55. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-2842.htm?ysclid=m558ebculx319872592#p284>.
7. Кантерев П.Ф. Образовательный процесс – его психология / П.Ф. Кантерев; под ред. А.М. Арсеньева // Глава XI. Нравственно-эстетический элемент в образовательном процессе. Избранные педагогические сочинения. – Москва: АПН СССР; Педагогика, 1982. – 703 с. – [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96245.
8. Новиков Н.И. Нравоучение как практическое наставление: Избранные сочинения. М., 1961. С. 401.
9. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st023.shtml?ysclid=m559adiggv492081707>.
10. Полоцкий С. Привилегия на Академию // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. Москва: Педагогика. 1985. С. 236-240. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sedmitza.ru/text/443613.html>.
11. Щедровицкий Г.П., Розин В. Современное общество и проблемы образования // Педагогика и логика. – Москва: Касталь, 1992. – С. 12-20. [Электронный ресурс]. URL: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fpriss-laboratory.net.ru%2Flibrary%2FPG-lecthions_graf-jazeak-SMD_2013%2Ftexts%2FSchedrovitckij_G.P._PEDAGOGIKA_I_LOGIKA.doc&wdOrigin=BROUSELINK
12. Щедровицкий Г.П. Технология мышления // Известия. 1961. № 234. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fondgp.ru/publications/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/>.
13. Щедровицкий Г.П. Я всегда был идеалистом... // Учение Георгия Щедровицкого. Гл. ред. А.Г. Реус. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/book/georgiy-schedrovickiy/ya-vsegda-byl-idealistom-70649911/chitat-onlayn/>.

Номинации – темы рефлексивных текстов на основе прочтения педагогической литературы

- **Педагогические идеи и проблематика** в трудах отечественных педагогов, ученых – в развитии научно-педагогической, философско-общественной мысли, в контексте современных проблем образования
- **Личность и вклад выдающегося ученого-педагога** в истории отечественной педагогики (по общенаучным и частным вопросам науки и образования)

Примерные педагогические вопросы и проблемы для выполнения рефлексивной текстовой работы на основе чтения произведений

- концепции воспитания в истории отечественной педагогики и общественной мысли,
- значение научно-педагогического наследия в современном образовании,

- соотношение воспитания и обучения во взглядах деятелей просвещения, педагогов, ученых в истории педагогики и реалиях школы настоящего /будущего,
- взаимодействие исторически сложившихся идей в отечественной педагогике, отраженных в текстах педагогического наследия, – и теорий, концепций современного образования, воспитания.

Содержание деятельности. Алгоритм читательской и рефлексивной деятельности студентов
Педагогический текст и его смысл. Способы выражения педагогических смыслов в тексте. Основные принципы интерпретации текста. Понимание как цель интерпретации. Педагогическое мышление и профессиональная рефлексия.

Методы познания (методические рекомендации по выполнению рефлексивных текстов студентов)
Процесс интерпретации педагогического текста студентом представляет собой специально организованную работу на основе чтения, протекающую в форме осмысления информации, реконструирующей ценностные составляющие знания, с порождением личностного смысла; в форме диалога с автором текста (интеллектуальная, личностная, коммуникативная рефлексия).
Оценка позиции, стратегии, методологии, выработанной автором произведения педагогической литературы, соотнесение ее с целями и задачами современного образования.

Анализ, сопоставление различных теоретических источников, педагогических трудов деятелей прошлого с рефлексивным описанием их достижений с точки зрения современных образовательных концепций, идей и требований к обучению и воспитанию.

Понимание текста может быть одновременно и пониманием того, что в тексте непосредственно не дано; оно связано с нормативно-ценностными системами педагогической деятельности.

Выявление противоречий, внешних и внутренних конфликтов, предложенных путей их разрешения, изменение нравственных оценок и подобное.

Неоднократное обращение и отсылки к научно-педагогическому источнику; вопросный ряд для обсуждения поставленных проблем, возможные варианты формулировки, аргументы и выводы в осмыслении текста.

Биографический метод изучения гуманитарных наук, в котором источниками эмпирических данных служат личные документы (дневники, письма, автобиографии, мемуары) для анализа и обобщения биографических сведений о выдающемся ученом, педагоге, деятеле. Знакомство с биографией представителей педагогической науки – через личность учёного, его жизненные ситуации, научные коллизии приводит к пониманию сути сделанных ими открытий – того, что впоследствии становилось достижениями общечеловеческого масштаба, влияло на развитие науки и культуры.

Жанры текстов по выбору студента (по типологии П. Ньюмарка)

С образовательной целью студентами могут быть использованы любые возможные тексты с рефлексивной составляющей. Они отличаются нормативностью, описательностью, интерпретативностью. Для создания работы в выбранном жанре необходимо использование соответствующих языковых средств.

- **тексты с экспрессивной функцией** (ценностно-личностное отношение: публицистическая зарисовка, реконструированная биография, эссе, читательский дневник);
- **тексты с информативной функцией** (получение нового знания, обмен опытом и знаниями, выстраивание логической взаимосвязи: учебный очерк, статья-размышление, рекомендации);
- **тексты с апеллятивной функцией** (побуждение к действию: описание технологии, дидактическая карта, просветительский текст).

Требования к выполнению рефлексивных текстовых работ

Конкурсная текстовая работа реализуется в творческой практике обучения студентов самостоятельно, должна отражать результаты, полученные в ходе углубленного прочтения конкретного произведения педагогической литературы различных жанров (список литературы или по выбору автора), анализа, интерпретации, обобщения материала по осмыслению, рефлексии по содержанию произведения в собственном опыте; а также выводы профессионально-педагогического содержания.

Принимаются индивидуальные работы, цель и содержание которых соответствуют теме конкурса.

К участию в конкурсе не допускаются работы, содержащие нарушение требований, этических норм, религиозную и запрещенную символику; побуждение к совершению противоправных действий; анонимные произведения, а также работы, в которых прослеживается заимствование чужого текста без ссылок на источник.

Конкурсные работы по выбранной номинации принимаются в электронном формате печатного текста объемом не более 2 – 3 страниц в программе Microsoft Office Word; шрифт TNR, кегль – 12.

Титульный лист

- *указание номинации*
- *название конкурсной работы*
- *сведения об авторе: фамилия, имя, отчество*
- *сведения об учебном подразделении УрГПУ, курс, группа*
- *сведения о руководителе: фамилия, имя и отчество*

Критерии оценки рефлексивных текстов студентов по 7-ми балльной шкале

1. соответствие теме и цели, задачам конкурса; грамотность изложения материала,
2. аналитические умения в работе с педагогическим произведением,
3. интерпретация текста и опыта, существующих мнений,
4. представление аргументов, точек зрения с позиции ценностных ориентиров педагога,
5. личное размышление над проблемой, темой,
6. обобщение – переосмысление с позиции личностного и профессионального развития,
7. применение методологии и методов исследования основных подходов к воспитанию и обучению в контексте динамики историко-культурного процесса – уровень выработки стратегии действия.

Список литературы

1. Артамонова, Е.Р. Научное наследие П.П. Блонского - богатейший источник психологической мысли / Е.Р. Артамонова // Психологический журнал. — 2004. — Т. 25, № 4. — С. 89-99.
2. Бессараб Е.Л., Мазниченко М.А. Сочинение авторских рефлексивных текстов как метод помощи молодому учителю в решении профессиональных проблем // Школьные технологии. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochinenie-avtorskih-refleksivnyh-tekstov-kak-metod-pomoschi-molodomu-uchitelyu-v-reshenii-professionalnyh-problem>.
3. Буйко, Н.С. Интерпретация педагогического текста как средство развития мышления педагога: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2004. — 25 с. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_002735163?page=1&rotate=0&theme=white.
4. Богданов А.П. Русское воспитание и образование XVII века: наблюдения и размышления // Novogardia. 2021. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-vospitanie-i-obrazovanie-xvii-veka-nablyudeniya-i-razmyshleniya>.

5. Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие и просветительский опыт Симеона Полоцкого // *История и педагогика естествознания*. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-i-prosvetitel'skiy-opyt-simeona-polotskogo>.
6. Данильченко, М.Г. П.П. Блонский о школе и учителе / М.Г. Данильченко. — Москва : Знание, 1979. — 96 с.
7. Лобастов Г.В. Э.В. Ильенков: личность и творчество // ЭСГИ. 2019. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-v-ilienkov-lichnost-i-tvorchestvo>.
8. Поляруш А.А. Сущность педагогической деятельности в философии Э.В. Ильенкова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-filosofii-e-v-ilienkova>.
9. Свердлов М.Б. Н.И. Новиков как историк России древней и новой // *Петербургский исторический журнал*. 2018. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-i-novikov-kak-istorik-rossii-drevney-i-novoy>.
10. Садыкова А.Р., Икренникова Ю.Б., Ефимушкина С.В. Рефлексивный компонент анализа педагогического текста // *Евразийский Союз Ученых*. 2015. №3-1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-komponent-analiza-pedagogicheskogo-teksta>.
11. Уткин А.В. Исследователь исключительного дарования: к юбилею П.П. Блонского (1884-1941) // *Историко-педагогический журнал*. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel-isklyuchitelnogo-darovaniya-k-yubileyu-pavla-petrovicha-blonskogo-1884-1941>.
12. Яринская А.М. «Домострой» и «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества»: опыт сравнительного исторического анализа // *Вестн. Том. гос. ун-та*. 2010. №334. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domostroy-i-generalnoe-uchrezhdenie-o-vozpitanii-oboego-pola-yunoshestva-opyt-sravnitel'nogo-istoricheskogo-analiza>.

Контакты: Научная библиотека УрГПУ, Л.Н. Якина, lilia.yakina@yandex.ru.